**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 27.10.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme **Matematik Alanı:** MAB1. Matematiksel Muhakeme **Sosyal Alan:** Eleştirel ve Sosyolojik Alan  **Hareket ve Sağlık Alan:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı** MSB2. Müziksel Söyleme |
| Kavramsal Beceriler | **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.3. Özetleme Becerisi** KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak  KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) **KB2.4. Çözümleme Becerisi** KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek  KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.2. Bağımsızlık **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak**  SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.  SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar. SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.  SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.  SDB1.2SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir. |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek** D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.  D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.  **D19. Vatanseverlik** D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.  D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı’na saygı gösterir. D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder. D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar. D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4. Görsel Okuryazarlık OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek  OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek  **OB5. Kültür Okuryazarlığı OB5.1.Kültürü Kavrama** OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak  OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek  OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek  OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı:** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **Matematik Alan: MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme** MAB.2. a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir. MAB.2. b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar. **Sosyal Alan: SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme** SAB.20. a. Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler. SAB.20. b. Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme** HSAB.3. a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. HSAB.3. b. Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.  HSAB.3. c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır. **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.  SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur  **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**  MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** -  **Sözcükler:** Bayrak, Cumhuriyet, bağımsızlık  **Materyaller:** Kalp şeklindeki Türk bayrağının parçaları, Atatürk sunumu, Cumhuriyet sayfaları  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğretmen Atatürk ile ilgili sunumda olan görselleri çıkarır. Görsellere çerçeve yapmak için düğme, kumaş parçaları vs. artık materyaller bir araya getirir. Büyük kırmızı bir kartona kalp şeklini çizip ortasına ay yıldız yapıştırır. Çocuk sayısınca kalbi keser ve parçalara böler. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Okula ilk gelindiğinde çocuklarla “rahat” ve “hazır ol” çalışmaları yapılır. Hazır bir şekilde beklenerek İstiklal Marşı dinlenir. Çocuklar ve öğretmen okulun bahçesini, sınıfı süsleme çalışmaları yaparlar. Pano için hazırlıklar yapılır. Cumhuriyet şarkıları dinlenir.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  Açık hava merkezinde çocuklar farklı istasyonlarda dolaşarak oyunlar kurarlar. Öğretmen bu süreçte çocukları gözlemler ve gözlemlerini not alır.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.1.1., D18.1.2.)  **ETKİNLİKLER**  Çocuklarla önceki gün uygulanan Türk bayrağıyla ilgili etkinlikler hakkında sohbet edilir. Öğretmen her çocuğa bir parça verir. Çocuklara bu parçaları birleştirdiklerinde ortaya ne çıkabileceğini sorar. Çocuklar ellerindeki parçaları öğretmenin rehberliğinde uygun şekilde birleştirirler. Ortaya büyük kalp şeklinde Türk bayrağı çıkar. (MAB.2.a., MAB.2.b., KB2.4., E3.1.)  Atatürk ve Cumhuriyetle ilgili yapılan etkinlikler hakkında sohbet edilir.  Bahçeye çıkılır ve hep birlikte dal parçaları toplanır. Dal parçaları kırmızı renge boyanır. Çocuklar boyadıkları kırmızı dal parçalarını üst üste koyarak Türk bayrağı elde ederler. Öğretmen silikon yardımıyla dalların arkasını dikey iki adet dalla destekleyip yapıştırır. Üzerine beyaz renkli karton ya da evadan ay ve yıldız yapıştırılır. (Dal parçalarının üzerine beyaz renkli ay yıldız boyaması ya da dal parçalarının beyaz renge boyanmasıyla ay yıldız yapılabilir.) (SNAB.4. a. , SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., SDB1.2.SB2., D19.1.1., D19.1.2., OB5.1.)  Ülke bayrakları gibi ülke marşlarının da özgürlüğü simgeleyen şeylerden biri olduğu söylenir. Her ülkenin bayrağı olduğu gibi marşı da olduğu söylenir. Ülkemizin marşının adının “İstiklal Marşı” olduğu belirtilir. (OB5.1.) Marşımıza ve bayrağımıza çok saygı duymamız gerektiği, onları koruyup değer vermemiz gerektiği anlatılır. Marşımızda saygı duruşunda durulması gerektiği vurgulanır. Marşımızdan önce ‘rahat’ ve ‘hazır ol’ hareketleri çalışılır ve sınıfça saygı duruşunda durularak marşımız dinlenir. (KB2.3., D19.1.1., D19.1.2., D19.2.1. E1.2.)  Öğretmen çocuklara Atatürk’ün resmini gösterip kim olduğunu sorar. Çocuklardan gelen cevaplar üzerine adının Mustafa Kemal soyadının Atatürk olduğunu belirtir. Atatürk slaytını çocuklara gösterir. Sunumda Atatürk’ün ailesi, doğduğu ev, kimliği, okuduğu okullar, sevdiği danslar vardır. Atatürk’ün asker olduğu görselde sınıfça asker olunup asker yürüyüşü yapılır. Öğretmen Atatürk ün kitap okumayı, zeybek oynamayı, yüzmeyi ve çocukları çok sevdiğinden bahseder. Sınıfta yüzme hareketleri yapılır, Zeybek oyunu oynanır. Çocuklar Atatürk’ün Atatürk’ ün sevdiği şarkılar açılır. (HSAB.3.a., HSAB.3.b., HSAB.3.c., SAB.20. a. , SAB.20. b., D19.2.4., SDB1.2.SB2.) “Atatürk Sevgisi” isimli parmak oyunu söylenir. (TADB.1. b.) ATATÜRK SEVGİSİ Atatürk çocukları çok severmiş (iki kol başın üstünde açılır.) Bu güzel ülkeyi bizlere armağan etmiş (eller kucakta kavuşturulur) Görebilseydim ATAM’ı Sarılırdım önce (sarılma hareketi yapılır.) Çiçek bahçelerinden çiçek toplardım (çiçek toplama hareketi yapılır.) Önce gül (sağ elin başparmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.) Menekşe (sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.) Papatya(sağ elin orta parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.) Sonra lale (sağ elin yüzük parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.) Gelincik de toplar (sağ elin serçe parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)  ATAM’a armağan ederdim. (sağ elde çiçek varmış gibi tutulur ve uzatılır.)  Kitap okuma saati için çocuklarla hazırlıklar yapılır. Çocuklar kitaplıktaki Atatürk ile ilgili kitapları bulurlar ve incelerler. Görsellerini birlikte okurlar. Öğretmen çocukların isteklerine göre içlerinden bir tane kitabı okur. “Atatürk’ün Ağaç Sevgisi” isimli kitap etkileşimli bir şekilde okunabilir. (TADB.1. a., TADB.1. b.)  Öğretmen Atatürk’ün ülkemiz için birçok yenilik yaptığını ve bunlardan birinin Cumhuriyet olduğunu söyler. Cumhuriyetin özgürlük olduğunu ülkemizde bu şekilde demokratik yönetimin sağlandığını açıklar. Cumhuriyet Bayramının yaklaştığını belirtir. Cumhuriyet Bayramı kutlamalarının görsellerini gösterir. Çocuklar kutlama görsellerini incelerler. Öğretmen bir müzik açar ve yere hulahoplar koyar. Müzik durduğunda çocuklar hulahopların içine girerler. Hulahopların içinde olan çocuklar grup olurlar. Öğretmen her gruba sunumdaki görsellerden birini verir. Çocuklar görselleri inceleyip görsellerle ilgili yorumlar yapıp kendi ifadeleriyle görsellerle ilgili hikaye oluştururlar. Görsellere çocuklar artık materyallerle çerçeve yapıp süslerler. (SNAB.4. a. , SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., OB4.2.) Cumhuriyet şiiri birlikte söylenir. (D19.2.1., D19.2.1.2.)  CUMHURİYET  Atatürk’ün emaneti,  Seviyoruz cumhuriyeti.  Sevdik hürriyeti,  Sahiplendik cumhuriyeti.  Cumhuriyet benim,  Ben cumhuriyetim.  Ülkemin hüvviyeti,  Türkiye Cumhuriyeti. (İshak Özlü)  Çocuklarla YAŞASIN CUMHURİYET konulu fenomen minik 1. Kitap sayfa 46-47 tamamlanır. Video izlenir. (SNAB.4.a., SNAB.4.b., SNAB.4.ç., SNAB.4.d.)  **Fenomen minik 1. Kitap genel değerlendirme tamamlanır.**  “Cumhuriyet Hürriyet Demek” şarkısı söylenir. (MSB.2.a., MSB.2.b.)  CUMHURİYET HÜRRİYET DEMEK  Cumhuriyet hürriyet demek,  Cumhuriyet özgürce yaşamak,  Uygarlığa, çağdaşlığa  Durmadan yılmadan koşmak demek  Cumhuriyet mutluluk demek,  Cumhuriyet kol kola yürümek  Uygarlığa, çağdaşlığa  Durmadan yılmadan koşmak demek **DEĞERLENDİRME**  Atatürk’ün adı nedir?  Yaklaşan bayramın adı nedir?  Atatürk şimdi yaşasaydı nasıl olurdu?  Cumhuriyet ne demek?  Şarkıyı sevdiniz mi? Atatürk yanında olsaydı ona neler söylemek isterdin? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Cumhuriyeti kimin kurduğu, nasıl kurulduğu ve Cumhuriyet Bayramının nasıl kutlandığıyla ilgili araştırma yapılır. Konuyla ilgili kısa bir video izlenir. |
| Destekleme | İhtiyacı olan çocuklar için pano çalışmalarında, sınıf süslemelerinde daha az aşamalı etkinlik grupları oluşturulabilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Çocuklar ve aileler bayramın yaklaşmasıyla beraber Cumhuriyetle ilgili evde kutlama hazırlıkları yaparlar. Ev ve bahçeler süslenir.  **Toplum Katılımı:**Cumhuriyetle ilgili yakın çevredeki etkinliklere katılım sağlanır. |